

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год №1

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Амантай Айлин

Дата рождения ребенка: 12.09.2021г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Повышать интерес к выполнению самостоятельных двигательных действий, к участию в физической культуре и физической активности. Соблюдать правила безопасного поведения.	Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). выполнения движений.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Обучать умению делиться		

	<p>деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.</p>	<p>впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.</p>	<p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>		
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату.</p>	<p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин), размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>		
<p>Социально-эмоциональные</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов</p>	<p>Проявлять интерес к явлениям природы.</p>		

навыки	<p>окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.</p>	<p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Наблюдать за прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.</p>		
--------	--	--	--	--

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Богомолова Василиса

Дата рождения ребенка: 06.11.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с		

	<p>деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.</p>	<p>использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.</p>	<p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>		
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее</p>	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет,</p>		

	результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально- эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Вагнер Мия

Дата рождения ребенка: 08.12.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка).		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться	Приобщать детей к рассматриванию рисунков		

	самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно		

	организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Вилиева Есения

Дата рождения ребенка: 30.11.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыпленка).		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться	Приобщать детей к рассматриванию рисунков		

	самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: "Кто (что) это?", "Что делает?". Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату;	Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно		

	организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Галиева Ясмин

Дата рождения ребенка: 28.04.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуак»»

Группа: «Веселые нотки»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.		

Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться, учить слушать и понимать речь взрослых.	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со		

		сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год № 6

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Гордейчук Аделина

Дата рождения ребенка: 11.03.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи. Развивать культурно-гигиенические навыки; развивать активное и координированное выполнение движений. Прививать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.	Бег. Бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и		

		руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально. Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений. Приобщать к красноречию.	Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены;		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления. Учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения. Пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе. Обучать умению	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		

	работать в команде.			
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз –рука».	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками.		
Социально-эмоциональные навыки	Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда. Поддерживать желание помогать. Обогащать знания о живой и неживой природе.	Знакомить с понятиями "правильно", "неправильно", "опасно", с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на		

		<p>дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>		
--	--	---	--	--

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Жантурина Аянат

Дата рождения ребенка: 24.02.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуак»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.		

Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет,		

	результату;организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Коханова Даяна

Дата рождения ребенка: 26.11.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). выполнения движений.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться, учить слушать и понимать речь взрослых.	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин,		

		предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин), размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.		
Социально-эмоциональные	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем,	Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных		

навыки	цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.		
--------	---	---	--	--

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Куликова Эмилия

Дата рождения ребенка: 14.05.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуак»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи. Развивать культурно-гигиенические навыки; развивать активное и координированное выполнение движений. Прививать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.	Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.		

Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально. Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений. Приобщать к красноречию.	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления. Учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения. Пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе. Обучать умению работать в команде.	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки	Устанавливать положительное	Формировать технические навыки лепки предметов		

исследовательской деятельности	эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы. Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз –рука».	простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда. Поддерживать желание помогать. Обогащать знания о живой и неживой природе.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год № 10

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Линьков Мирон

Дата рождения ребенка: 26.07.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Развивать культурно-гигиенические навыки. Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться, учить слушать и понимать речь взрослых.	Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха.		
Познавательные и	Формировать	Пробуждать интерес к		

интеллектуальные навыки	элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Формировать умения изображать простые предметы, явления, придавая форму, цвет, расположение частей, развивать координацию «глаз – рука». Знакомить с произведениями искусства, декоративно-прикладным искусством казахского народа.		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	Воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших. Воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать. Обогащать знания о живой и неживой природе.		

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 - 2024 учебный год № 11

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Мақсұт Даяна

Дата рождения ребенка: 12.04.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). выполнения движений.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской	Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Обучать умению делиться		

	<p>деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.</p>	<p>впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы.</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.</p>	<p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>		
<p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.</p>	<p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин), размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.</p>		
<p>Социально-эмоциональные</p>	<p>Знакомить детей с названиями предметов</p>	<p>Проявлять интерес к явлениям природы.</p>		

навыки	<p>окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.</p>	<p>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p>Наблюдать за прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Формировать представления о неживой природе (вода, песок, камень, снег) и действий с ними (лить воду, сыпать песок, строить из песка, лепить из снега, укладывать камни), играть с ними и экспериментировать.</p>		
--------	--	--	--	--

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Москалюк Макар

Дата рождения ребенка: 12.02.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Учить необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков, начальными навыками самообслуживания. Прививать представления о здоровом образе жизни. Учить владеть навыками культурного поведения за столом.		
Коммуникативные	Обучать умению высказываться	Учить речи на литературном языке;		

навыки	самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус; формировать интерес к детской литературе, миру театра. Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»), группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько		

		одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»).		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Учить соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать		

		мелкие предметы в уши, нос). Прививать любовь к природе и заботу о ней.		
--	--	---	--	--

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Морхат Мила

Дата рождения ребенка: 06.01.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.		

Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет,		

	результату;организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Мұрат Елжан

Дата рождения ребенка: 28.05.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Развивать культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям; развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться, учить слушать и понимать речь	Обогащать словарный запас с использованием дидактических,		

	взрослых.	развивающих игр и упражнений. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Пробуждать интерес к изучению предметов, приобщать к познанию нового, уверенности в себе; обучать умению работать в команде; развивать наглядно-действенное мышление и творческое воображение.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать	Учить соблюдать технику безопасности в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных). Формировать навыки		

	<p>умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p>	<p>безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Прививать любовь к природе и заботу о ней.</p>		
--	---	---	--	--

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Мұратбек Райым

Дата рождения ребенка: 03.10.2021г

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Учить необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков, начальными навыками самообслуживания. Прививать представления о здоровом образе жизни. Учить владеть навыками культурного поведения за столом.		
Коммуникативные	Обучать умению высказываться	Обучать умению произносить отчетливо		

навыки	самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Развивать совместную деятельность в окружающей среде;		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не		

	к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Прививать любовь к природе и заботу о ней.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Мұсылманбек Мұса

Дата рождения ребенка: 29.07.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Учить необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков, начальными навыками самообслуживания. Прививать представления о здоровом образе жизни. Учить владеть навыками культурного поведения за столом.		
Коммуникативные	Обучать умению высказываться, учить	Обучать умению произносить отчетливо		

навыки	слушать и понимать речь взрослых.	отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Развивать совместную деятельность в окружающей среде;		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не		

		сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Прививать любовь к природе и заботу о ней.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Нұрғали Дамир

Дата рождения ребенка: 16.05.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.		
Коммуникативные	Обучать умению	Обучать умению		

навыки	высказываться, учить слушать и понимать речь взрослых.	произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с		

		ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Сулейменов Эмиль

Дата рождения ребенка: 11.06.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Учить подскакивать на двух ногах на месте, прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров, через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). выполнения движений. Учить необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков, начальными навыками самообслуживания. Прививать представления о здоровом образе жизни. Учить владеть навыками		

		культурного поведения за столом.		
Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться, учить слушать и понимать речь взрослых.	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Развивать совместную деятельность в окружающей среде;		
Творческие навыки, навыки исследовательской	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение,	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш,		

деятельности	изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Прививать любовь к природе и заботу о ней.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Усманова Амелия

Дата рождения ребенка: 07.09.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуақ»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Прививать интерес к выполнению физических упражнений; совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле, ползании и лазаньи.	Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. Обеспечивать безопасное поведение при использовании спортивного инвентаря. Учить необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков, начальными навыками самообслуживания. Прививать представления о здоровом образе жизни. Учить владеть навыками культурного поведения за столом.		
Коммуникативные	Обучать умению высказываться	Обучать умению произносить отчетливо		

навыки	самостоятельно; создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности; обращать внимание на интересы каждого ребенка, отвечать на его вопросы, общаться индивидуально.	отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов и явлений окружающей среды путем наблюдения.	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций "глаза – руки". Развивать совместную деятельность в окружающей среде;		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать интерес к музыке, изобразительному искусству, развивать творческое мышление и воображение; устанавливать положительное эмоциональное отношение	Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не		

	к изобразительной деятельности и ее результату; организовать изобразительную деятельность с учетом интересов детей, при этом дать возможность самостоятельно исследовать предлагаемые предметы.	сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению различать знакомые предметы; воспитывать любовь к семье, родному краю, Родине, уважение к взрослым, заботу о младших.	Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Прививать любовь к природе и заботу о ней.		

Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка: Аюп Амина

Дата рождения ребенка: 07.09.2021 г.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): КГКП «Ясли-сад «Күншуак»»

Группа: «Колобок»

Компетенции	Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)	Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель)	Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения)
Физические качества	Пытаться привить интерес к выполнению физических упражнений; учить выполнять основные виды движений.	Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее), расположенных на расстоянии 20 сантиметров, медленно кружиться на месте.		

Коммуникативные навыки	Обучать умению высказываться, учить слушать и понимать речь взрослых.	Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать элементарные математические представления; учить различать количество, форму.	Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.		
Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов. Приобщать к конструированию со		

		сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.		
Социально-эмоциональные навыки	Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.	Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.		