


Келісілген
Сәтбаев қаласының «Күншуақ»
бөбекжайы» КМҚК
әдіскері
Муздропова А.А. 
« 01 » 09 2023 жыл

Бекітілген
Сәтбаев қаласының «Күншуақ»
бөбекжайы» КМҚК
директоры
Грехова С.Е. 
« 01 » 09 2023 жыл



Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе

**Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования-детский сад**

Группа: старшая группа «Улыбка»

Возраст детей: дети 4-х лет

Сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
СЕНТЯБРЬ	Физическая культура	Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом. Обычный бег. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, наклоны вперед. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры.

		<p>Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость), осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих звуков. Развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
	Художественная литература	<p>Восприятие произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>

		<p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности для изображения образа.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>Сөздік қор қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p>

		<p>направлении(вперед-назад)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст пол, воспитывать Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения</p> <p>Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственные нормы.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость.</p> <p>Моя Родина- Казахстан.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе</p> <p>Предметы и явления неживой природы</p> <p>Расширять представления о явлениях погоды (ветер дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир</p>

		<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир</p> <p>Расширять представление о домашних и диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питания.</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала</p>
	Рисование	<p>Предметное рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Сюжетное рисование</p> <p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2 элемента по цвету и форме.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Сюжетная лепка</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа</p>

	Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки: восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней;</p> <p>Пение: восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;</p> <p>Музыкально - ритмические движения: выполнение танцевальных движений, игровых музыкальных действий;</p> <p>Танцы: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Игры, хороводы:</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: слушание танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. Обычный бег. Бегать на носках, бег со сменой ведущего. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катать мячи. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. наклоны вперед, Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Стоя, ноги вместе, наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость), осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

	<p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь). Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к</p>

		обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	<p>Восприятие произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности для изображения образа.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы.</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина</p>

	<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величин.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст пол, воспитывать в ребенке самоуважение, уверенность в себе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения</p> <p>Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной</p>

		<p>работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость.</p> <p>Моя Родина- Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн)</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва).</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять представление о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними; о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питании. Расширить представления о насекомых (жук, муравей). Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--	--

	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собираны композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала</p>
	Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, предметам быта.</p> <p>Декоративное рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес к лепке объемных фигур. Применять при лепке приемы сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по</p>

	<p>величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на лите бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из растительных форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>Формирование элементарных представлений дошкольников о музыкальной культуре Казахстана. Развитие музыкальных способностей детей. Воспитание отзывчивости и интереса к музыкальному наследию Казахстана.</p> <p>Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. Слушание: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Игра на музыкальных инструментах: Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. Пальчиковая гимнастика: Развивать у детей речь, память, мышление, мелкую моторику. Музыкально-дидактические игры: Учить детей ритмично хлопать под музыку громко, тихо, быстро, медленно, группами мальчики и девочки, шлепать по коленям, плечам.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, по гимнастической скамейке. Обычный бег. Бегать на носках, бег со сменой ведущего. Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катать мячи. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6.5 метра). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. наклоны вперед, Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Спортивные упражнения Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах. Выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,</p>

	<p>ловкость), осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле – здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники). Приобщать к традициям гостеприимства казахского</p>

		<p>народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Восприятие произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p>

	<p>Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы? Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства двумя способами, сложив предметв меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр) при помощи зрения и осязания обследовать геометрические фигуры, использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении(вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной</p>

		<p>стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Закреплять умение воспитывать в ребенке самоуважении, уверенность в себе. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения</p> <p>Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p>

		<p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды, кустарники и деревья. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять представление о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними; о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижения, питании. Соблюдать</p>
--	--	---

		правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать конструированию из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого он изготовлены.</p>
	Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование. Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа, предметам быта. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему.</p> <p>Декоративное рисование. Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес к лепке объемных фигур. Применять при лепке приемы сжатия, вдавливания, вытягивания, раскатывания. Знакомить с использованием стеки.</p> <p>Сюжетная лепка. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме круга, овала.</p>

	Аппликация	<p>Предметная аппликация. Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, орнаментов. Формировать навыки вырезывания из готовых форм цветов и размещения этих предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство – сундук, текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней; Пение. Восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; Музыкально-ритмические движения. Выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; Танцы. Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игры, хороводы. Игра на детских музыкальных инструментах. Слушания танцевальной мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров). Обычный бег. Бегать с высоким подниманием колен, бег змейкой. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катать мячи. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. наклоны вперед, Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на санках. Кататься с горки, катать друг друга.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять</p>

	<p>ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле – здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в</p>

	<p>речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными., учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Восприятие произведений</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Пересказывание</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки или рассказа.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности</p>

		(интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>	
Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства двумя способами, сложив предметв меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном</p>	

	<p>направлении(вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p style="text-align: right;">Предметный мир</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p style="text-align: right;">Средства связи и передвижения</p> <p>Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников о труде хлебороба. Воспитывать бережное</p>

		<p>отношение к хлебу и продуктам питания. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир Расширять представления о растениях, уходе за ними. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять</p>
--	--	--

		представление о диких животных; о птицах, их внешнем виде, среде обитания, питании. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Давать возможность самостоятельно конструировать. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: преобразовывать в комочки, спирали, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природного материала.</p>
	Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему.</p> <p>Декоративное рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета</p>

		<p>прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме треугольника, круга.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации орнаментов. Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур птиц и размещения этих предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет). Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
	Музыка	<p>Формирование элементарных представлений дошкольников о музыкальной культуре Казахстана. Развитие музыкальных способностей детей. Воспитание отзывчивости и интереса к музыкальному наследию Казахстана. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. Слушание: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению</p>

		<p>чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Игра на музыкальных инструментах: Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами. Пальчиковая гимнастика: Развивать у детей речь, память, мышление, мелкую моторику. Музыкально-дидактические игры: Учить детей ритмично хлопать под музыку громко, тихо, быстро, медленно, группами мальчики и девочки, шлепать по коленям, плечам.</p>
--	--	---

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30-35 сантиметров), бревну с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны. Обычный бег. Бегать с высоким подниманием колен, бег змейкой. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катать мячи. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки</p>

		<p>на пояс, руки перед грудью; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, наклоны вперед, Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Катание на санках. Катание с горки, катать друг друга. Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле-здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать</p>
--	--	--

		<p>этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами. Навыки самообслуживания</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого развешивать, сушить их. После изобразительной деятельности мыть стаканы, кисти, протирать стол.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены.</p> <p>Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>

	Художественная литература	<p>Восприятие произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки или рассказа.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p>Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;</p>

		<p>сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства двумя способами, сложив предметв меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении(вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p style="text-align: right;">Предметный мир</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить</p>

		<p>представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p style="text-align: right;">Средства Формировать</p> <p>связи и передвижения</p> <p>умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственные нормы.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p>
--	--	---

	<p>Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства снега в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представлени. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять представление о диких животных; о птицах, их среде обитания, питании. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и птицам (кормление зимующих птиц).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на место, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: преобразовывать в комочки, спирали, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями , предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов,</p>

		изучать материал из которого он изготовлены. Конструировать из природного материала.
	Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении(сверху вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти.Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему.</p> <p>Декоративное рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстояния между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, треугольника: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме треугольника, круга, квадрата.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для</p>

	<p>изображения в аппликации орнаментов. Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур птиц и размещения этих предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
Музыка	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Музыкально-ритмические навыки: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Слушание: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать постепенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Игра на музыкальных инструментах: Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику. Пальчиковая гимнастика: Развивать у детей речь, память, мышление, мелкую моторику. Музыкально-дидактические игры: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходить по гимнастической скамейке, бревну с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны, перешагивать через набивной мяч с разными положениями рук. Бегать с разными задними: с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. Прыгать на одной ноге поочередно. Катать мячи между предметами. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками. Метать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой. Пролезать в обруч. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, наклоны вперед, в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Оттягивать носки, сгибать стопу. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на санках. Катание с горки, катать друг друга. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно. Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.</p>

	<p>Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле-здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливание). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого развешивать, сушить их. После изобразительной деятельности мыть стаканы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	Звуковая культура речи

	<p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Восприятие произведений</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Выразительное чтение</p>

		<p>Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Пересказывание</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки или рассказа.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура. санауға жаттықтыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Множество</p> <p>Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства двумя способами, сложив предмет меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина</p>

		<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи .</p> <p>Предметный мир</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения</p> <p>Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>

		<p>Труд взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группе и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан- Астане, достопримечательностях столицы.</p> <p>Правила дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Определять состояние</p>
--	--	---

		<p>погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (от холода на улице снег на земле превратился в лед), определять свойства снега в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять представление о диких животных; о птицах, их среде обитания, питании. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и птицам (кормление зимующих птиц).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на место, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: преобразовывать в комочки, спирали, склеивать детали между собой, собирав композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленными из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Конструировать из природного материала.</p>
	Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – кончиком кисти. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>

		<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, треугольника: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка</p> <p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Сюжетная лепка</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме треугольника, круга, квадрата.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация</p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации предметов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур птиц и размещения этих предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги</p>

		<p>изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
	Музыка	<p>Прививать навыки легкого пения, без напряжения, уметь двигаться легко без напряжения. Развивать музыкальное восприятие, умение слышать и понимать музыкальный образ. Воспитывать отзывчивость на музыкальные образы, воспитывать уважительное отношение к традициям Музыкально-ритмические навыки: Навыки выразительного движения: Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Слушание: Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Пение: Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно. Вступать одновременно и заканчивать вместе. Игра на музыкальных инструментах: Уметь играть на металлофоне в шумовом оркестре. Пальчиковая гимнастика: Развивать у детей речь, память, мышление, мелкую моторику. Музыкально-дидактические игры: Учить детей различать веселое и грустное настроение в музыке. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп. Ходить по наклонной доске вверх и вниз. Бегать змейкой, со сменой ведущего. Прыгать с короткой скакалкой. Бросать мячи снизу, из-за головы и ловить их. Метать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх, отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны, наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад, наклоны вперед, в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>

		<p>Спортивные упражнения Катание на велосипеде на двухколесном и трехколесном, выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле-здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливание). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого развешивать, сушить их. После изобразительной деятельности мыть стаканы, кисти, протирать стол.</p>
--	--	--

Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Восприятие произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p>

	<p>Выразительное чтение Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки или рассказа.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие</p>

	<p>равенства двумя способами, сложив предметв меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении(вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> <p>Предметный мир Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p style="text-align: right;">Средства</p>

		<p>связи и передвижения Формировать</p> <p>умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственные нормы.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан- Астане, достопримечательностях столицы.</p> <p>Правила дорожного движения</p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во</p>
--	--	--

		<p>время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представлени. Формировать знания об элемнтарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять представление о домашних животных и их детенышей; о птицах, их среде обитания, питании. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и птицам (кормление птиц).</p>
	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на место, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: преобразовывать в комочки, спирали, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями , предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого он изготовлены. Конструировать из природного материала.</p>
	Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении(сверху</p>

		<p>вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Декоративное рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, круга, прямоугольника, треугольника: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме треугольника, круга, квадрата, овала.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации предметов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур птиц и размещения этих предметов на листе бумаги.</p>

	<p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на лите бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
Музыка	<p>Создать соответствующий настрой, участие в совместных действиях. Развивать умения входить в игровой образ. Воспитывать желание к творческому самовыражению. Музыкально-ритмические навыки: Учить детей правильно и легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. Слушание: Слушать пьесу; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке. Пение: Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова. Петь попевку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2-3 тональностях. Игра на музыкальных инструментах: Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено. Пальчиковая гимнастика: Развивать у детей речь, память, мышление, мелкую моторику. Музыкально-дидактические игры: Учить детей различать веселое и грустное настроение в музыке.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. Ходить между линиями, по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бегать с высоким подниманием колен. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыгать в длину с места (не менее 70 см). Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия. Метать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. Строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья, повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Вположениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на спине. Делать подряд 4-5 полуприседаний. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на велосипеде на двухколесном и трехколесном, выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p>

	<p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле-здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливание). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого развешивать, сушить их. После изобразительной деятельности мыть стаканы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас</p>

	<p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Восприятие произведений</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Пересказывание</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность</p>

		<p>сюжетной линии при повторении их содержания, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки или рассказа.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу</p> <p>Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Множество</p> <p>Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет</p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства двумя способами, сложив предметв меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина</p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела</p>

	<p>(куб, шар, цилиндр), использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении(вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе(передо мной стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Предметный мир Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в</p>

		<p>уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственные нормы. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан- Астане, достопримечательностях столицы, названиях городов и сел республики, особенностях жизни села и города.</p> <p style="text-align: right;">Правила</p> <p>дорожного движения Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства песка в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир</p>
--	--	--

	<p>В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представлени. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир</p> <p>Расширять представление о домашних животных и их детенышей; о птицах, их среде обитания, питании. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и птицам (кормление птиц).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала</p> <p>Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на место, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: Сгибать лист пополам, преобразовывая его в объемные формы, преобразовывать в комочки, спирали, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями , предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого он изготовлены. Конструировать из природного материала.</p>
Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении(сверху вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти.Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.Знакомить с коричневыми,оранжевыми,светло-зелеными оттенками. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>

		<p>Декоративное рисование Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, круга, прямоугольника, треугольника: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Сюжетная лепка Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме треугольника, круга, квадрата, овала.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации предметов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур птиц и размещения этих предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,</p>

		изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
	Музыка	<p>Расширять и уточнять представление детей о казахских народных инструментах. Развивать чувство ритма, навыки исполнения песен. Воспитывать интерес к музыкальному наследию казахского народа. Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Выполнять движение ковырялочка по одному и в парах под музыку. Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Изображать образы насекомых и зверей в движениях. Слушание: Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы. Пение: Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер песен, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Упражнять детей в чистом интонировании постепенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы. Игра на музыкальных инструментах: Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне. Пальчиковая гимнастика: Развивать у детей речь, память, мышление, мелкую моторику. Музыкально-дидактические игры: Продолжать учить детей различать веселое и грустное настроение в музыке. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p>

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Основные движения Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, ходьба на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 сантиметров от пола. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующим шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыгать в длину с места (не менее 70 см). Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия. Метать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой. Строиться в шеренгу, перестраиваться в звенья, повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Вположениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на спине. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Спортивные упражнения Катание на велосипеде на двухколесном и трехколесном, выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых</p>

	<p>игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутами для подвижных игр. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Знакомить с понятием «в здоровом теле-здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя гимнастика, подвижные игры, закаливание). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие процедуры</p> <p>Проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Правильно пользоваться столовыми приборами. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого развешивать, сушить их. После изобразительной деятельности мыть стаканы, кисти, протирать стол.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное</p>

	<p>произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов из которых они изготовлены. Обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда, бытовой техники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением- антонимы. Приобщать к традициям гостеприимства казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных, называть их в падежах с существительными в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p>Связная речь Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
Художественная литература	<p>Восприятие произведений Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы и стихи в различных видах деятельности, эмоционально воспринимать художественные произведения. Знакомить детей с художественными произведениями разной тематики. Дать возможность детям самостоятельно рассмотреть иллюстрации в книге, составить сказку, рассказ.</p> <p>Выразительное чтение Обучать умению произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения.</p>

		<p>Пересказывание Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки или рассказа.</p> <p>Развитие навыков театрализованной деятельности Принимать участие в сценических постановках, использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа, побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
	Основы математики	<p>Множество Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы. Определять их равенство или неравенство на основе составления пар</p> <p>Количество, счет Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Сколько всего?» «Который посчету», Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства двумя способами, сложив предмет меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5</p> <p>Величина</p>

	<p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разные по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. Применять приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр), использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз, влево-вправо), раскладывать предметы правой рукой слева направо, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно)</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>Расширять представления о частях суток – утро, день, вечер, ночь их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение : «Завтра», «вчера», «сегодня».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширить представления об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь) о назначении телефона, телевизора, компьютера и некоторых простых правил их использования. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения</p> <p>Формировать умение и узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p>

		<p>Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Труд взрослых.</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к поставленной задаче: умение доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать столовые приборы. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственные нормы.</p> <p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками. Воспитывать скромность, отзывчивость. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок, учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p>Моя Родина- Казахстан.</p> <p>Прививать чувства любви и гордости за нашу Родина- Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам(флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан- Астане, достопримечательностях столицы, названиях городов и сел республики, особенностях жизни села и города.</p> <p style="text-align: right;">Правила</p> <p>дорожного движения</p> <p>Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомит с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования, с правилами поведения с незнакомыми</p>
--	--	--

	<p>людьми.</p> <p>Предметы и явления и неживой природы Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства песка в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представлени. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир Расширять представление о домашних животных и их детенышей; о птицах, их среде обитания, питании. Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и птицам (кормление птиц).</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала Используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, различать и называть используемые для сборки строительные детали(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на место, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги Обучать конструированию из бумаги: Сгибать лист пополам, преобразовывая его в объемные формы, преобразовывать в комочки, спирали, склеивать детали между собой, собирания композиции, складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Приобщать детей к изготовлению различных композиций из природного материала, знакомить с изделиями , предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого он изготовлены. Конструировать из природного материала.</p>
Рисование	<p>Предметное и сюжетное рисование Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг другу. Обучать умению детей закрашивать рисунки карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении(сверху вниз или слева направо), ритмично наносить штрихи по всей форме, не выходя за пределы</p>

		<p>контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки-кончиком кисти. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками. Побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, круга, прямоугольника, треугольника: соблюдать расположения элементов, расстояние между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p>
	Лепка	<p>Предметная лепка</p> <p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета. Применять при лепке приемы отрывания, вдавливания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Сюжетная лепка</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p> <p>Декоративная лепка</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами орнамента в форме треугольника, круга, квадрата, овала.</p>
	Аппликация	<p>Предметная аппликация</p> <p>Формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Использовать этот прием для изображения в аппликации предметов. Закреплять умение разрезать поперек узкие полосы, срезая уголки у квадрата. Формировать навыки вырезывания из готовых форм фигур птиц и размещения этих предметов на листе бумаги.</p> <p>Сюжетная аппликация При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Декоративная аппликация</p> <p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство-сундук, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,</p>

		изготовленных из геометрических форм, с учетом их последовательности. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
	Музыка	<p>Приобщать детей к участию в праздничном событии, закрепление приобретенных навыков. Развивать исполнительские навыки. Воспитывать любовь и уважение к женщине. Воспитывать любовь и уважение к традициям и обычаям народов Казахстана посредством игровых ситуаций.</p> <p>Музыкально-ритмические навыки: Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь. Навыки выразительного движения: Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Слушание: Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя) передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Игра на музыкальных инструментах: Играть в оркестре ансамбле на детских музыкальных инструментах, играть четко, слажено, ритмично, вступать и заканчивать группами инструментов во время. Пальчиковая гимнастика: Продолжать детей развивать речь, мелкую моторику, память и мышление. Музыкально-дидактические игры: Учить детей хлопать ритмично, прохлопывать слова на картинке по слогам.</p>

