

Келісілген
Сәтбаев қаласының «Күншуақ»
бөбекжайы»КМҚК
әдіскері
Муздрапова А.А.



Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасы негізінде
2023-2024 оқу жылына арналған
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы «Күншуақ» бөбекжайы КМҚК
Топ ортаңғы түрлі жастағы «Веселые нотки» тобы
Жасы 3 жастағы, 4 жастағы балалар

айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
қыркүйек	қазақ тілі	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> <u>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.</u> <u>2. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</u> <u>3. Берілген дыбысқа сөз тандауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</u> <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u> Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;

		Сөздік қор қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.
--	--	---

<u>айы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
<u>қазан</u>	<u>қазақ тілі</u>	3 жастағы балалар <u>Тілдік дамытушы орта.</u> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</u> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. <u>Сөздік қор.</u> Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. <u>Байланыстырып сөйлеу.</u> Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын-ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. 4 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

<u>айы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
қараша	қазақ тілі	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> <u>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.</u> <u>2. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</u> <u>3. Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</u> <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және т.б.), кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

айы	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
желтоқсан	қазақ тілі	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін 2-4 сөз дұрыс қайталап айтуға үйрету, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u> Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

<u>айы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
қаңтар	қазақ тілі	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> <u>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға</u> <u>2. үйрету. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</u> <u>3. Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</u> <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</u> Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; <u>Сөздік қор</u> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. <u>Тілдің грамматикалық құрылымы</u> 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; <u>Байланыстырып сөйлеу</u> Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

<u>айы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
ақпан	қазақ тілі	3 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: <u>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.</u> <u>2. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</u> <u>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат- міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; <u>3. -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады);</u> 4 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура. санауға жаттықтыру Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

<u>айы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
наурыз	қазақ тілі	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> <u>1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.</u> <u>2. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</u> <u>3. Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</u> <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тындауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

<u>айы</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
<u>сәуір</u>	<u>қазақ тілі</u>	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> 1. <u>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету.</u> 2. <u>Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру.</u> 3. <u>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</u> <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «к» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру, 5-ке дейін тура санауға жаттықтыру Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

айы	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекет</u>	<u>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</u>
мамыр	қазақ тілі	3 жастағы балалар <u>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</u> 1. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы, және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г-ғ, л-р, ж-з, с-з, ж-ш, н-ң, х-һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. 2. Дыбыстардың нақты артикуляциясын, интонациялық мәнерлігін қалыптастыру. 3. Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету. <u>Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретудің мақсат-міндеттері:</u> -басқа ұлт балаларына қазақ тіліндегі дыбыстарды анық айтуға үйретудің түпкі мақсаты – балалардың өздері үйреніп жүрген тілде айтылған ойларын, сөздерін түсінікті жеткізу; -мұғалім балалардың сөзі анық болып шығу үшін алғашқы ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінен үйрене бастаған сөздеріндегі айтуға қиын тиетін дыбыстарды толық естіп, тани білу міндетін жүзеге асыра бастау. Мысалы, «Сәлеметсіз бе?» деген сөздегі «ә» дыбысы ерекше айтылатын дыбыс екендігін алғашқы сабақта түсіндірсе, келесі сабақта «Алмагүл» деген қуыршақ қыздың атында қандай жаңа дыбыс бар екендігін өздерінен сұрау. Сол сияқты «қ» дыбысы «бақша», «қасқыр», «қасық» деген сөздердің қай жерінде тұрғандығын сұрау мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды еркін меңгеруіне септігін тигізу; -дыбыстарды арнайы дыбыстық, сөздік жаттығулар, ойындар арқылы жаттықтырып отыру (дыбыстау мүшелері – сөйлеу аппаратының ең негізгі компоненттері. Оларға өкпе, тамақ, көмей, дауыс шымылдығы, тамақ қуысы, ауыз қуысы, мұрын қуысы, тіл, тілшік, тіс, ерін жатады); 4 жастағы балалар Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету; Байланыстырып сөйлеу Жай сөйлем құруға, қарапайым сұрақтарға жауап беруге ,ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.

